

Sous-groupe TES

Analyse des interventions effectuées par les techniciens en éducation spécialisée

Préparée par : Andrée Lapierre, coordonatrice des travaux, CSN – Version finale

Centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience physique (CRDP)

Les CRDP offrent des services spécialisés et surspécialisés de réadaptation aux personnes ayant une déficience physique. Ils représentent une vingtaine d'établissements répartis sur l'ensemble du territoire québécois.

Les clientèles des Centres de réadaptation en déficience physique sont des personnes de tous âges présentant un handicap physique (moteur, neurologique, sensoriel, organique) pouvant entraîner des incapacités significatives et persistantes : maladie dégénérative, séquelles d'un AVC ou traumatismes crâniens, etc. Certains accueillent aussi les personnes présentant un trouble du langage tandis que dans certaines régions, le centre de réadaptation offre des services aussi aux personnes présentant une déficience intellectuelle. Les CRDP offrent également des services à la famille de l'utilisateur. Certains programmes ou services s'adressent exclusivement à des enfants et adolescents, d'autres, à des adultes.

Au cours de notre enquête, nous avons colligé des données provenant des établissements suivants :

- Centre de réadaptation Lucie Bruneau
- Centre de réadaptation Le Montérégien
- Institut de réadaptation physique de Québec
- Centre Marie-Enfant (à venir)

Interventions effectuées

- Dans le but d'élaborer un plan d'intervention individualisé (PII), l'éducateur évalue les capacités adaptatives du client en utilisant différents outils. Il élabore, exécute et évalue le plan d'intervention afin d'en préciser les résultats, de les communiquer, d'en décider la poursuite, la modification ou la fin. L'éducateur est également chargé d'intervention ou éducateur-pivot : Il coordonne l'élaboration des objectifs interdisciplinaires; il supporte, soutient et conseille les intervenants, la famille, les pairs dans l'application et la compréhension du plan d'intervention et dans les modalités de prise en charge de l'utilisateur; il supervise la révision régulière du plan d'intervention; il rencontre et communique périodiquement avec les divers intervenants communautaires, sociaux ou autres afin de coordonner les interventions faites auprès de la clientèle, il agit à titre de personne ressource et d'agent de liaison avec ces intervenants... afin de favoriser un développement et une intégration maximale de cette dernière. (annexe CRDP 1; p.3-15-18-19)
- L'éducateur réalise le bilan synthèse des observations, analyse l'information, en fait une interprétation clinique et communique les résultats de cette analyse en vue de répondre à une demande d'indemnisation adressée à différents organismes : SAAQ; CSST; IVAC... (annexe CRDP 2)
- L'éducateur réalise l'évaluation initiale en éducation. Il dresse le portrait actuel, la description et le degré de sévérité des stressors, du soutien organisationnel et support technologique. Il dresse le portrait personnel actuel de la personne en décrivant son cheminement adaptatif, en interprétant la situation du patient, sa perception de la réalité extérieure, en analysant ses mécanismes personnels de résolutions de problèmes, en analysant sa situation économique, sa situation fonctionnelle objective et subjective. Il analyse les résultats de l'évaluation en regard des compétences personnelles à acquérir, des facteurs environnementaux à travailler et pose un pronostic en lien avec le processus de maturation. (annexes CRDP 3 et CRDP 4)

Lien entre l'intervention effectuée et une activité réservée :

L'éducateur évalue les capacités adaptatives du client en utilisant différents outils. Il élabore, exécute et évalue le plan d'intervention afin d'en préciser les résultats, de les communiquer, d'en décider la poursuite, la modification ou la fin.

1- Évaluer une personne atteinte d'un trouble mental ou neuropsychologique attesté par un diagnostic ou par une évaluation effectuée par un professionnel habilité.

L'éducateur en CRDP qui travaille auprès de personnes fréquentant un milieu scolaire, peut être appelé à contribuer au plan d'intervention de ce milieu par son évaluation dans le but de recommander des services adaptés aux besoins de la personne.

7- Évaluer un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique.

L'éducateur réalise l'évaluation initiale en éducation auprès des enfants d'âge préscolaire.

8- Évaluer un enfant qui n'est pas encore admissible à l'éducation préscolaire et qui présente des indices de retard de développement dans le but de déterminer des services de réadaptation et d'adaptation répondant à ses besoins.

L'éducateur, de par sa connaissance des capacités adaptatives et du milieu de la personne, est compétent pour recommander l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement.

10- Décider de l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement dans le cadre de l'application de la Loi sur les services de santé et des services sociaux et de la Loi sur les services de santé et des services sociaux pour les autochtones Cris.

En résumé, les activités réservées faites par les éducateurs sont :

- 1- Évaluer une personne atteinte d'un trouble mental ou neuropsychologique attesté par un diagnostic ou par une évaluation effectuée par un professionnel habilité.
- 7- Évaluer un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique.
- 8- Évaluer un enfant qui n'est pas encore admissible à l'éducation préscolaire et qui présente des indices de retard de développement dans le but de déterminer des services de réadaptation et d'adaptation répondant à ses besoins.
- 10- Décider de l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement dans le cadre de l'application de la Loi sur les services de santé et des services sociaux et de la Loi sur les services de santé et des services sociaux pour les autochtones Cris.